

Pedagogisch beleid

BSO De Kleine Planeet

In dit pedagogisch beleid beschrijven we welke pedagogische visie en uitgangspunten we hanteren in onze buitenschoolse opvang. We laten zien hoe onze pedagogische medewerkers met de kinderen omgaan, hoe we over groepsindeling denken en welke eisen we stellen aan de groepsruimten. Kortom, we willen laten zien wat we van elkaar kunnen verwachten voor een vertrouwde, veilige en kwalitatieve opvang.

De buitenschoolse opvang van de Kleine Planeet in Deventer is een voorziening tussen school en thuis en vangt kinderen op vanaf het moment dat ze op school komen tot ze de school verlaten. Op deze manier kunnen ouders/verzorgers werk, schoolopleiding of andere maatschappelijke activiteiten vervullen. “Buitenschoolse opvang” is een verzamelnaam voor drie vormen van opvang: voorschoolse opvang (VSO), tussenschoolse opvang (TSO) en naschoolse opvang (NSO). De voorschoolse en naschoolse opvang gebeurt door stichting DOK13 (duurzaam ontwikkeling kinderen). Tussen de middag worden de kinderen opgevangen door de leerkrachten van de Kleine Planeet. De kinderen worden opgevangen in één basisgroep samen met andere kinderen in de basisschoolleeftijd. Zij brengen hun vrije tijd samen door: voor/na school, op woensdag- en vrijdagmiddag en in de vakanties. Omdat de kinderen veel tijd doorbrengen op de buitenschoolse opvang is onderling vertrouwen van groot belang. Ouders vertrouwen hun kind toe aan een buitenschoolse opvang. Een plek waar het kind zich thuis voelt. Waar pedagogische medewerkers op een professionele manier met de kinderen omgaan. Alleen dan is het mogelijk om gezin en werk op een plezierige wijze met elkaar te combineren. BSO de Kleine Planeet vindt kwalitatief goede opvang belangrijk. Op deze manier wordt het welzijn van het kind gestimuleerd en kan ieder kind tot zijn recht komen.

De BSO van de Kleine Planeet wordt door DOK13 uitgevoerd. DOK13 streeft samen met de school naar een buitenschoolse opvang waarbij samenwerking plaatsvindt tussen de BSO en de eigen school. De kinderen blijven op hun eigen vertrouwde plek, het pedagogisch beleid van de school komt overeen met het beleid van de BSO, er is één vast team, de schooldirecteur heeft de regie-rol. Doordat de uitgangspunten op elkaar afgestemd zijn, hebben de medewerkers van de BSO dezelfde pedagogische insteek als de leerkrachten van de school. Ook heeft de inzet van de begeleiding van de kinderen dezelfde uitstraling. Hierdoor is het een kleine stap van school naar BSO.

Bij de BSO is de verhouding tussen het aantal gekwalificeerde pedagogisch medewerkers en het aantal feitelijk aanwezige kinderen ten minste:

- één pedagogisch medewerker per 10 kinderen in de leeftijd van 4-6 jaar
- één pedagogisch medewerker per 12 kinderen in de leeftijd van 6-8 jaar
- één pedagogisch medewerker per 15 kinderen in de leeftijd van 8-12 jaar, ondersteund door een andere volwassene.

Incidenteel kan er een extra kind op de groep aanwezig zijn, bijvoorbeeld op een wendag of bij een verjaardag. Dit is echter een uitzondering. Er kan worden afgeweken van bovengenoemde regels. Pedagogisch medewerkers kunnen op sommige dagen worden ondersteund door een stagiair(e) of vrijwillig(st)er, deze zijn echter altijd boventallig. Wanneer er één pedagogisch medewerker op de vestiging wordt ingezet, wordt deze ondersteund door ten minste één volwassene op de vestiging aanwezig of door een volwassene die snel ter plaatse kan zijn. Dit in geval van calamiteiten.

Kind staat centraal

Wij vinden dat een mens kan kiezen, zijn of haar eigen leven (deels) vorm kan geven, kan kiezen voor goed of kwaad. Als mens kom je in situaties terecht die je op eigen niveau kan sturen met alle kennis en vaardigheden die je hebt. Situaties kan je deels zelf veranderen, aanpassen, creëren. Je kneedt zelf de situatie. Iedere nieuwe vaardigheid, ieder nieuw stukje kennis, maakt het beeld dat je hebt van de situatie anders, geeft je nieuwe mogelijkheden om de situatie te veranderen. Daarom staat de vorming van

kinderen tot een zelfstandige en zelfverantwoordelijke personen bij ons centraal. Daarin nemen wij altijd het kind als uitgangspunt.

Samen met ouders

Een goed contact met de ouders is van groot belang en geeft de pedagogische medewerkers de gelegenheid de opvoeding met ouders te delen en waar gewenst en mogelijk op elkaar af te stemmen.

Samenwerking met ouders en andere betrokkenen is een voorwaarde om het welzijn van het kind te kunnen bevorderen.

Emotionele veiligheid

Wij vinden een veilige basis belangrijk voor kinderen. Om een veilige basis te creëren houden we rekening met behoeften en verlangens van kinderen.

In de praktijk doen we dit door:

- wederzijds respect
- samen regels opstellen
- samen praten over gevoelens
- kinderen observeren
- juiste opdrachten geven
- ruimte geven voor eigen initiatieven
- informatieoverdracht tussen ouders en pedagogisch medewerker

Ontwikkeling persoonlijke en sociale competenties

Wij vinden de volgende aspecten belangrijk in onze opvang:

- goede omgangsvaardigheden aanleren tussen de kinderen
- gemaakte afspraken bewaken
- kinderen waarderen zodat ze dat ook weten en ervaren
- openstellen voor behoeften van kinderen; door nieuwsgierig zijn, interesse en respect tonen
- opbouwen van relatie met kinderen; persoonlijk band opbouwen, relaties aangaan met bij kind betrokkenen zoals ouders, vriendjes enz.
- positieve verwachtingen laten merken ten opzichte van het gedrag en werk van kinderen;

taken/verantwoordelijkheden geven en motiveren

- goede omgang tussen kinderen onderling en met andere bevorderen;

positieve benadering, leren om te gaan met verschillen/conflicten en samen leren werken

Ervaringsgericht

Wij willen dat kinderen zoveel mogelijk leerervaringen opdoen door 'beleving' en 'ervaring'.

Daarom gaan wij uit van de positieve vermogens van elk kind, creëren wij een rijke en veelzijdige leefwereld die vol zit met de meest verschillende en uitdagende momenten en bieden wij levensechte en organische leereenheden aan. Om ervaringsgericht werken te stimuleren proberen wij de kinderen de mogelijkheid te geven om te kunnen kiezen uit activiteiten. Er moet iets te kiezen zijn, op die manier worden de kinderen geprikkeld. Er vindt ook een ervaringsgerichte dialoog plaats tussen pedagogische medewerkers en kinderen. Hiermee proberen wij zo zorgvuldig mogelijk aan te sluiten bij de gevoelens en emoties van het kind, mede met het oog op beter functioneren van het kind, het vrijmaken van energie, het bevrijden van emotionele blokkades.

Ontwikkelingsgericht

Op onze BSO worden de kinderen bevestigd als persoon, maar ook uitgedaagd om tot hun grens te gaan, te presteren. Onze pedagogische medewerkers zorgen ervoor dat de kinderen in aanraking komen met nieuwe en boeiende inhoud. Wij willen dat zelfsturing plaatsvindt door de kinderen, doordat ze ervaring opdoen met de ontwikkelde vaardigheden en/of moeilijkheden die ze ondervinden.

Leef- en werkgemeenschap

Wij willen dat kinderen samenwerken, helpen, zorg dragen voor elkaar, samenspreken, -spelen, -beslissen, -vieren, dat alles maakt de opvang tot een leef- en werkgemeenschap, waarin ook de ouders zijn opgenomen. Bij sociaal leren geven wij aandacht aan sociale vaardigheden en omgangsvormen. De kinderen ervaren in de groep om de jongste, middel en oudste te zijn en leren deze verschillende rollen te onderscheiden. Helpen vindt plaats doordat kinderen samen bezig gaan met verschillende activiteiten. Helpen en geholpen worden staat centraal, om leren van elkaar en zorgen voor elkaar te stimuleren. Binnen onze opvang kunnen de

kinderen voor zover mogelijk veel mee beslissen over zaken die hen zelf aangaan.

Wereldoriëntatie

Wereldoriëntatie is een belangrijk aspect voor ons in de omgang met de kinderen. Bij wereldoriëntatie staat ervaren, ontdekken, onderzoeken centraal. Voor het ontwikkelen van het eigen identiteit zijn relaties: met andere mensen, natuur en cultuur, ideeën/ idealen en religie nodig. Door wereldoriëntatie leren de kinderen de wereld kennen, zich daarin thuis te voelen en zich daar een mening over te vormen.

Overdracht van waarden en normen

Kritisch denken

Wij willen werken aan een humane en ecologisch duurzame samenleving. Daarom worden de kinderen als cultuurdrager en-vernieuwer gezien en waar mogelijk ook zo aangesproken. Er wordt aandacht besteed aan cultuuruitingen zoals kunst, techniek en levensbeschouwing. De kinderen krijgen waarden mee zodat ze gevoelig worden voor:

- goede en foute ontwikkelingen
- mooi en lelijk, waar en onwaar
- sociale verhoudingen in de omgeving van de school en de positie van de eigen school
- minderheden en hun positie

Er zal zorgvuldig worden omgegaan met dingen, in tegenstelling tot de weggooi gewoonte die in de school en de samenleving heerst. Hetzelfde geldt ook voor de omgang met planten, dieren en levensgemeenschappen. Bij dit soort onderwerpen worden de kinderen gestimuleerd om helder te denken, argumenten te geven, gevoelens onder woorden te brengen.

Zin-zoekend

Wij geven aandacht aan levensbeschouwelijke en existentiële vragen. Dit vindt zowel passief als actief plaats. Passief vindt dit plaats door te luisteren naar verhalen, gedichten, muziek, kijken naar dans en spel en naar beelden, ervaren van rituelen en stilte, gebed en meditatie, het heeft betrekking op alles wat de kinderen raakt en inspireert. De actieve aandacht vindt plaats door je in te zetten voor anderen, opzoek te gaan

naar wat je wilt en waarbij je betrokken voelt en waarmee je jezelf wilt verbinden: mensen, planten, dieren en dingen.

Ruimten

De kinderen op de BSO kunnen uitgaande van hun ontwikkeling en belangstelling gebruik maken van de verschillende ruimtes en mogelijkheden die het gebouw te bieden heeft. De kinderen kunnen gebruik maken van de zolder en speelzaal. Ook kunnen de kinderen buiten spelen op het schoolplein. De diverse ruimtes zijn ingericht passend bij diverse interesses en leeftijdsgroepen.

Verdieping

De verdieping van de school is ingericht als een 'echte' woonkamer. De groepsruimte is de belangrijkste ruimte voor de kinderen. Het is een werk-, maar ook een leefgemeenschap. Deze ruimte is huiselijks in de aankleding. De ruimte weerspiegelt het leven en werken van de kinderen. De woonkamer is zo ingericht dat het voldoende uitdaging biedt aan de kinderen. Kinderen worden naar mate van hun mogelijkheden betrokken bij de inrichting en beheer van hun ruimte en in het formuleren van de eigen leefwereld in eigen groep.

Speelzaal

De speelzaal binnen de school wordt gebruikt door de kinderen bij het ondernemen van verschillende activiteiten. Vooral oudere kinderen kunnen zelfstandig spelen in de speelzaal.

Buitenspelen

De BSO maakt gebruik van de buitenruimte van de school. Het schoolplein nodigt de kinderen uit tot buiten zijn en tot verschillende activiteiten. De pedagogische medewerkers zullen de kinderen stimuleren om naar buiten te gaan, omdat de kinderen al de hele dag binnen hebben gezeten op school.

Vier basisactiviteiten

Binnen onze BSO staan er vier sociale basisactiviteiten centraal: samen-spreken, werken, -spelen, -vieren.

Gesprek

Bij ons zijn in gesprekken alle kinderen gelijkwaardig en spreken met

elkaar. We voeren gesprekken met elkaar voor kennisverwerving, meningsvorming en besluitvorming. Er worden thematische en/of open kringgesprekken gehouden.

Werken

Bij werk gaat het meestal om een combinatie van zelfrealisatie (iets waarover je trots/voldaan kunt zijn) en iets kunt betekenen voor anderen. Wij vinden dat de kinderen dit moeten kunnen ervaren. Door te werken kunnen de kinderen leren plannen, uitvoeren en evalueren. De kinderen leren bij ons werken onder eigen verantwoordelijkheid.

Spelen

Bij ons neemt spel een belangrijke plaats in. Wij geven aandacht aan vrij, begeleid en geleid spel. In deze drie vormen is de rol van de pedagogische medewerker verschillend: voorwaarden scheppend wat betreft materialen, uitlokkend en meer direct leidinggevend.

Kinderen moeten voldoende experimenteerruimte hebben, moeten ook veilig fouten kunnen maken en kunnen spelen met ideeën. Soms moet je dingen laten gebeuren en achteraf met de kinderen hierover praten. Soms moet je ook beslist en bewust ingrijpen. Spel biedt mogelijkheden voor oriëntatie in ruimte en tijd en scholing in sociale vaardigheden.

Vieren

Vieringen hebben te maken met feest en andere vormen en sferen waarin mensen samenkomen om gebeurtenissen aandacht te geven of samen zijn te vieren. Doordat je met elkaar iets viert sluit je een periode van praten, spelen of werken af; dit gebeurt veel door positief terug en kritisch vooruit te kijken.

Toetsbaarheid

Het pedagogisch beleid biedt ouders en pedagogische medewerkers inzicht in de pedagogische uitgangspunten van de BSO de Kleine Planeet en is tevens de leidraad voor de dagelijkse omgang met de kinderen. Een pedagogisch beleidsplan is geen eindproduct. Het is een kritisch proces dat leidt tot verdieping en mogelijk tot veranderde inzichten in samenwerking met elkaar. En zal indien nodig aangepast worden aan de hand van de resultaten in de praktijk.

